

На правах рукописи



Малкова Яна Феликсовна

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ
В ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМЕ К.ЯСПЕРСА:
ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ**

09.00.03 — История философии

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Екатеринбург- 2010

Работа выполнена на кафедре истории философии ГОУ ВПО
«Уральский государственный университет им. А. М. Горького»

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор
Перцев Александр Владимирович

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
Аркан Юрий Леонидович

доктор философских наук, доцент
Гагарин Анатолий Станиславович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Омский государственный
педагогический университет»

Защита состоится « **28** » **июня 2010** г. в **13.00** часов на заседании
диссертационного совета Д 212.286.02 по защите докторских и
кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Уральский государственный
университет им. А.М. Горького» по адресу: 620000, г. Екатеринбург,
пр.Ленина, 51, комн.248.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВПО
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького».

Автореферат разослан «_____» _____ 2010 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор философских наук, доцент

Ионайтис

О.Б. Ионайтис

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Радикальный поворот в жизни страны, произошедший в начале 90-х годов, существенно повлиял на жизнь каждого ее гражданина. Демократия, в отличие от тоталитаризма, предполагает существование гражданского общества, основанного на принципах толерантности и открытости. Новый человек, который сможет реализовать эти принципы на практике, не появится сам собой, без разработки и применения гуманистической концепции воспитания.

Суть этой концепции должна состоять в отказе от «педагогических технологий», которые ставят воспитание людей на одну плоскость с промышленным массовым производством. В противовес нивелирующему воздействию глобализационных процессов, современная философия воспитания должна отстаивать принцип активности индивида, подтверждающего свою уникальность и самоидентичность творческими и ответственными действиями. Демократизация общественной жизни всегда выдвигает на передний план требование активной жизненной позиции и способности к самостоятельному и ответственному жизненному выбору.

История российской философии и общественно-политической мысли, равно как и вся современная жизнь страны, предоставляют нам достаточно материала для разработки концепции воспитания свободного и ответственного человека. Такая концепция не может быть импортирована, она должна вырости на основе национальной культуры. Однако нельзя игнорировать и зарубежный опыт двух последних столетий – ведь на Западе существуют глубокие и ценные концепции, предлагающие пути и способы преодоления тоталитаризма и морального нигилизма. Ответственность и мужество, которые требуются для реализации собственного выбора; неприятие конформизма как растворения в массе; выбор подлинного, собственного пути, направленного к индивидуальному воплощению высших человеческих ценностей – вся эта проблематика западноевропейской философии XX века сегодня необыкновенно актуальна для России.

Особенно обстоятельно эта проблематика представлена в философии экзистенциализма. Ее уроки, успехи и неудачи в решении проблемы человеческой свободы, реализуемой в «массовом обществе потребления», заслуживают самого внимательного изучения. В свою очередь, среди представителей экзистенциализма нам сегодня особенно интересен К. Ясперс (1883–1969). Интерес к нему объясняется тем, что он выстроил свою концепцию воспитания на основе синтеза точных наук о человеке, медицины и психиатрии, с одной стороны, и глубинного

переосмысления мировой философской традиции, которая привела его к созданию периэксхонтологического учения, с другой стороны. В итоге возникла оригинальная концепция «университетского воспитания», которое начинается с детства и продолжается всю жизнь. Университет при этом выступает как центр и источник всей мировой культуры, как хранилище ценностей и духовных богатств, которое должен по мере собственных сил пополнять каждый, проявляя самобытность, творчество и свободу.

Степень научной разработанности проблемы, рассматриваемой в диссертационном исследовании, определяется тем, что на протяжении десятилетий экзистенциализм, в соответствии со специальным постановлением ЦК КПСС, рассматривался как одно из трех основных идейно чуждых течений. Поэтому даже в самых глубоких и содержательных работах отечественных историков философии упор делался на противопоставление марксизма и экзистенциализма, на непримиримую критику основных положений философии существования. Однако в СССР была переведена (в сокращении) работа К. Ясперса «Куда движется ФРГ?»¹, в которой философ выражал свое неприятие политики Западной Германии. Именно поэтому в России К. Ясперс стал известен, прежде всего, как политический мыслитель и создатель оригинальной концепции философии истории.

Лишь в 60–70 годы появились работы – в первую очередь, принадлежащие перу ученых Института философии АН СССР и МГУ – в которых предвзятый идеологизированный подход сменился глубоким и доскональным анализом экзистенциалистского учения К. Ясперса. Среди авторов таких работ следует назвать А. С. Богомолова, Э. Ю. Соловьева, Ю. И. Никитина, Ю. К. Мельвиля, Р. М. Габитову, П. П. Гайденко, Н. В. Мотрошилову, Е. Б. Рашковского². Система социально-

¹ *Jaspers K. Wohin treibt die Bundesrepublik? Tatsachen, Gefahren, Chancen.* –München 1966.; См. также: *Ясперс К. Куда движется ФРГ? Факты. Опасности. Шансы.* / Пер. с нем. А. Гутермана и В. Иванова. – М.: Международные отношения, 1969.-220. с.

² См.: *Богомолов А.С.* Психопатология капиталистического общества. Карл Ясперс // Основные течения современной буржуазной философии. –М.: 1970. –С.332–358; *Соловьев Э.Ю.* Экзистенциализм и научное познание. –М.: 1966. –154 с.; *Никитин Ю.И.* К критике концепции «господства масс» в социологии Ясперса // Идеологическая борьба и актуальные проблемы философии. –Днепропетровск: 1974. –96 с.; *Мельвиль Ю.К.* Пути буржуазной философии XX века: (критические очерки). –М.: 1983. С.386–422.; *Габитова Р.М.* Человек и общество в немецком экзистенциализме / Р. М. Габитова; Отв.ред. А. С. Богомолов; АН СССР, Ин-т философии. –М.: Наука, 1972. –222 с.; *Гайденко П.П.* Новая онтология XX века. Прорыв к трансцендентному. –М., Изд-во «Республика», 1977. 484 с.; *Мотрошилова Н.В.* Немецкий экзистенциализм: Карл Ясперс об истории и «осевом времени» // История философии: Запад – Россия – Восток (Философия XX века). Сб.ст. Под ред. Ю. А. Шичалиной. –М.: 2000. –С.394–466.; *Рашковский Е.Б.* Древневосточная проблематика западной философии XX века: Карл Ясперс. Народы Азии и Африки. –1985, № 6. –С.19–24.;

экономических взглядов мыслителя критически рассматривается в книге В. Ф. Мошнина.¹ Единственной монографией в нашей стране, посвященной рассмотрению религиозно-философских воззрений мыслителя, является труд А. Н. Типсиной.² В последние годы традиция академического, объективного изучения философии К. Ясперса продолжается в работах А.М.Руткевича, А. В. Перцева, Е. С. Черепановой³.

Возросший в последние годы в России интерес к творчеству К. Ясперса связан и с тем, что переведены и вовлечены в научный оборот его труды по психиатрии и психологии. В этой связи следует отметить работы переводчиков и исследователей работ К. Ясперса – А. В. Водолагина, А. А. Ткаченко, А. В. Перцева, О. Б. Потеряевой, В. П. Щербакова, Е. М. Полухтовой, О. А. Власовой.⁴

В то же время нельзя не признать, что в отечественной историко-философской литературе до сих пор нет специального исследования, посвященного экзистенциалистской концепции воспитания – и это притом, что на Западе существует многолетняя традиция отдельного изучения проблем воспитания в учении К. Ясперса. О данной концепции мыслителя обстоятельно высказывались – пусть даже и не всегда принимая его – выдающиеся философы XX века – К. Барт, О. Ф. Больнов, А. Гелен, К. Левит, Г. Марсель, Г. Маркузе, П. Рикер, М. Хайдеггер, Ю. Хабермас и многие другие, среди которых, разумеется, нельзя не выделить особо ученицу мыслителя Х. Арендт.⁵

¹Мошнин В.Ф. Социально-экономическая концепция Ясперса. –М.: 1979. –114 с.

²Типсина А.Н. Философия религии К. Ясперса. – Л.: 1982. –154 с.

³Руткевич А.М. «Понимающая психология» К. Ясперса / История философии № 1. –М.: 1997.; Перцев А.В., Черепанова Е.С. Сова Минервы над муравейником (Очерки жизненной философии). – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2003. –С.28–75;

⁴Водолагин А.В. Интеллектуальные искания Карла Ясперса: от психопатологии к метафизике истории // Развитие личности. –2004. № 3. –С.218–228; Водолагин А.В. Психопатология и метафизика воли, Вопросы философии, 2008, № 5, с. 140–148.; 69. Ткаченко А.А. Карл Ясперс и феноменологический поворот в психиатрии // Логос. –1992. № 3. –С.136–145.; Перцев А.В., Черепанова Е.С. Сова Минервы над муравейником (Очерки жизненной философии). –Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2003.; Потеряева О.Б. У истоков экзистенциализма: врачующая философия Карла Ясперса: Философские науки. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. кандидата наук / Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького. –Екатеринбург, 1997.; Щербаков В.П. Трансцендентное в процедуре понимания у К. Ясперса и З. Фрейда: Философские науки. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. кандидата наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. –СПб., 1999; Полухтова Е.М. Проблема экзистенциальной коммуникации в учении Карла Ясперса: Философские науки. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. кандидата наук / Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького. –Екатеринбург, 2004.; Власова О.А. Антипсихиатрия: становление и развитие. М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2006. –218 с.; Власова О.А. Между психопатологией и философией: путь Ясперса // Ученые записки Курского государственного университета. 2007. № 4.

⁵Barth K. Phänomene des Menschlichen. Zur Anthropologie von Karl Jaspers. –In: Dogmatik III/2, Zollikon-Zürich (Evangelischer Verlag), 1948, —pp.128–143.; Bollnow O-F. Existenzerhellung und philosophische Anthropologie. Versuch einer Auseinandersetzung mit Karl Jaspers. –In: Blätter für deutsche

Специальные труды, посвященные философии К. Ясперса и, в частности, его концепции воспитания, выпущены в свет учеными, многие из которых были коллегами мыслителя, его сотрудниками и учениками – Х.Занером¹, Х. Рабанусом², Г. Кнауссом³, В. Эрлом⁴, Г.-Р.Хорном⁵, Ж. Херш⁶ и другими.

Необходимо отметить особо посвященные этой проблематике работы Ф. Рера «Основы педагогической теории в философских размышлениях К. Ясперса»⁷; А. Майера «Философия воспитания К. Ясперса (Воспитание и образование)»⁸; Б. Толлкеттера «Воспитание и самосознание. Основополагающие проблемы педагогической проблематики в произведениях К. Ясперса»⁹; Г. Пензо «К.Ясперс:

Philosophie, 12.Bd./1938, Heft 2. —pp.133–174.; *Gehlen A.* Jaspers Philosophie / In: Blätter für deutsche Philosophie 6/ 1932, —pp.366–372; — eudruck 1965, —pp.28–67.; *Löwith K.* Die geistige Situation der Zeit . —In: Neue Jahrbücher für Wissenschaft und Jugendbildung, 9. Jg.-1933, Heft I, —pp.1-10.; — eudruck in: 1973. —pp. 142–155.; *Marcel G.* Grundsituationen und Grenzsituationen bei Karl Jaspers. —In: Gabriel Marcel, Schöpferische Treue. Übersetzt von U.Behler. —München/Paderborn/ Wien, Schöning, 1961/1963, —pp.208–235.; *Marcuse H.* Philosophie des Scheiterns. Karl Jaspers Werk. —In: Vossische Zeitung, Berlin, Nr.339, 14 Dez.1933.; *Ricouer P.* Philosophie und Religion bei Karl Jaspers. In: The Philosophy of Karl Jaspers (ed. By Paul Arthur Schilpp, as Vol.IX of his “Library of Living Philosophers”), — New York: Tudor Publishing Co., 1957, —pp.604–636.; *Heidegger M.* Anmerkungen zu Karl Jaspers “Psychologie der Weltanschauungen”. Erste Veröffentlichung / In: Karl Jaspers in der Diskussion, Herausgeben von Hans Saner, — ünchen, R.Pieper & Co Verlag, 1973.; *Habermas J.* Die Gestalten der Wahrheit. —In: Jürgen Habermas: Philosophisch-politische Profile, Frankfurt am Mai, Surkamp,1971, —pp.99–109.; *Arendt H.* Karl Jaspers: Bürger der Welt. —In: Karl Jaspers in der Diskussion, Herausgeben von Hans Saner, — ünchen, R.Pieper & Co Verlag, 1973. —pp.407–418.;

¹*Saner H.* Karl Jaspers. Von der Weite des Denkens. —München, R.Pieper Verlag, 2008. —158 pp.; Saner H. Karl Jaspers. Was ist der Mensch? Philosophisches Denken für alle. —München, Zürich, R.Pieper, 2003. —395 pp.; Saner H. Einsamkeit und Kommunikation. Essays zur Geschichte des Denkens, Lenos Verlag, —Basel, 1994; Saner H. Von der Weite des Denkens und der Verlässigkeit des Handelns. Karl Jaspers in seiner Zeit // Wahrheit ist, was uns verbindet. Karl Jaspers. Kunst zu philosophieren. Hrsg. von R.Schulz, Bonani G., M.Bormuth,—Göttingen, Wallstein Verlag, 2009. —pp.13–27.

²*Rabanus Chr.:* Primärbibliographie der Schriften Karl Jaspers. —Im Auftrag der Karl Jaspers-Stiftung auf der Grundlage der Bibliographie von G.Gefken und K.Kunert neu bearbeitet und herausgegeben, —Tübingen-Basel, 2000. —486 pp.

³*Knauss G.* The Concept of the Encompassing in Jaspers philosophy / In: The Philosophy of Karl Jaspers (ed. By Paul Arthur Schilpp, as Vol.IX of his “Library of Living Philosophers”), — New York: T-Publishing Co., 1957, —pp.141–177;

⁴*Earle W.* Jaspers Philosophical Anthropology / In: The Philosophy of Karl Jaspers (ed. By Paul Arthur Schilpp, as Vol.IX of his “Library of Living Philosophers”), —New York: Tudor Publishing Co., 1957, —pp. 523–539.;

⁵*Herman H.* Existenz, Erziehung, Bildung. Das Problem der Erziehung und Bildung bei Karl Jaspers und die neuere Pädagogik. —Göttingen, 1955; Herman H. Karl Jaspers. Was ist Erziehung? Ein Lesebuch. —München, 1977. —254 pp.

⁶*Hersch J.* Karl Jaspers. Eine Einführung in sein Werk. Serie Pieper. —München, R.Pieper & Co Verlag, 1980. —148 pp.

⁷*Röhr F.* Die pädagogische Theorie im Denken von Karl Jaspers. —Bonn, 1986. —310 pp.

⁸*Mayer A.* Karl Jaspers. Erziehungsphilosophie. “Bildung und Existenz“, —Göttingen, 1955. —120 pp.

⁹*Tollkötter B.* Erziehung und Selbstsein. Das pädagogische Grundproblem im Werke von K.Jaspers. — Köln, 1961. —147 pp.

экзистенциалистское воспитание»¹; А. Гридера «Воспитание к экзистенции. К. Ясперс и современный кризис воспитания»;² К. Гетц «К.Ясперс. Что есть воспитание?»;³ Х. Кипер «Мысли о воспитании и образовании в философских размышлениях К. Ясперса»⁴ и многих других западноевропейских и американских мыслителей.

Весь этот комплекс источников представляет собой – наряду с текстами самого К. Ясперса – информационную базу, заслуживающую перевода и осмысления в свете философии воспитания, в единстве историко-философского и биографического анализа.

Объект исследования: философско-теоретическое наследие К. Ясперса.

Предмет исследования: экзистенциалистская концепция воспитания в философии К. Ясперса.

Гипотеза исследования: экзистенциалистская концепция воспитания К. Ясперса есть результат освоения мыслителем семейных педагогических стратегий и основоположений медицинской этики; в дальнейшем эта гуманистическая концепция фундируется создаваемой К. Ясперсом философией экзистенциализма, обретая теоретическую завершенность и онтологические основания.

Целью диссертационного исследования является анализ генезиса и онтологических оснований концепции воспитания в экзистенциализме К. Ясперса. Достижение этой цели требует решения ряда взаимосвязанных **задач**:

- обосновать применимость и научную значимость биографического и историко-философского подхода для раскрытия концепции воспитания в философии К. Ясперса;
- рассмотреть биографический контекст формирования экзистенциалистской концепции воспитания, ее связь с персональным жизненным опытом К. Ясперса;
- проанализировать специфику формирования философских воззрений К. Ясперса в проблемном поле психиатрии и психологии, с

¹Penzo G. Karl Jaspers: Eine existentielle Erziehung, In: Philosophie und Erziehung, Annual Volume 7/8 (1994/95), Jahrbuch der Österreichischen Karl-Jaspers-Gesellschaft, —Innsbruck, Wien. 2005. —pp.43–50.

²Grieder A. Erziehung zur Existenz? Jaspers und unsere Erziehungskrise, In: Philosophie und Erziehung, Annual Volume 7/8 (1994/95), Jahrbuch der Österreichischen Karl-Jaspers-Gesellschaft, —Innsbruck, Wien. 2005. —pp.31–43.

³Götz K. K.Jaspers. Was ist Erziehung? Wegweisende Werke zur Erwachsenenbildung. —Jena. 2007. —pp.489–496.

⁴Kiper H. Gedanken über Erziehung und Bildung im philosophischen Denken Karl Jaspers // Wahrheit ist, was uns verbindet. Karl Jaspers. Kunst zu philosophieren. Hrsg. von R.Schulz, Bonani G., M.Bormuth,—Göttingen, Wallstein Verlag, 2009. —pp.445–474.

последующей экстраполяцией данных методологических оснований на развитие экзистенциалистской концепции воспитания.

- исследовать категориальную структуру периэксхонтологического учения К. Ясперса и ее функциональное выражение в основных положениях экзистенциалистской концепции воспитания;
- определить гуманистическую значимость «идеи университета» и экзистенциалистской концепции воспитания К. Ясперса для развития инновационного образования в современном обществе.

Теоретико-методологическая основа диссертационного исследования.

Полноценный анализ концепции воспитания в экзистенциализме К. Ясперса возможен только при сочетании классического метода историко-философского исследования, основанного на системном подходе и логической реконструкции учения, с методом понимания, который разработан для гуманитарных наук В. Дильтеем, а вслед за ним – и самим К. Ясперсом. Выбранный философско-биографический ракурс исследования позволил вскрыть безусловную взаимосвязь событий жизни мыслителя с исторической и социокультурной ситуацией эпохи, прояснив специфику генезиса философии экзистенциализма К. Ясперса. Экзистенциалистская концепция воспитания рассматривается в качестве объединяющего элемента всего философского учения мыслителя.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

1. Впервые в отечественной историко-философской науке проведен анализ фундаментальных теоретических оснований концепции воспитания и этапов ее становления в экзистенциализме К. Ясперса;
2. Прослежена связь экзистенциалистской концепции воспитания К. Ясперса с педагогической и врачебной этикой, в контексте которых она первоначально формировалась;
3. Выявлено методологическое родство в подходе к пониманию человека в экзистенциалистской психологии К. Ясперса и в его концепции воспитания;
4. Впервые в отечественной историко-философской литературе представлено периэксхонтологическое учение К. Ясперса как фундаментальная основа его концепции воспитания, предполагающее прояснение бытия через модусы объемлющего, что позволяет интерпретировать воспитание как открытый процесс, исключающий противопоставление авторитета и подчинения, наставления и свободного выбора;
5. В процессе исследования экзистенциалистской концепции воспитания К. Ясперса доказана ее гуманистическая значимость и

актуальное методологическое значение для развития инновационного образования в современном обществе;

6. Впервые в научный оборот вовлекаются самостоятельно переведенные диссертантом тексты К. Ясперса, посвященные проблемам воспитания, а также актуальные комментаторские работы западноевропейских исследователей. Анализ этих источников позволяет значительно расширить представление о проблемном поле философии К. Ясперса.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные в его ходе положения и выводы позволяют актуализировать дальнейший теоретический историко-философский поиск в широком проблемном поле – как в сфере истории философии, так и в области философии образования и антропологии. Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы для разработки курсов лекций и учебных пособий по истории философии и философии воспитания, для разработки спецкурсов для студентов, аспирантов, специализирующихся в сфере изучения западноевропейской философии и философской антропологии, также для обогащения научных дискуссий по проблемам философии воспитания.

Апробация работы:

- Результаты диссертационного исследования апробированы автором в докладах, сделанных на заседаниях кафедры истории философии философского факультета Уральского государственного университета им. А.М.Горького.

- Основное содержание исследования нашло отражение в статьях и материалах докладов на следующих международных конференциях и симпозиумах: на Пятой интернациональной конференции, посвященной К. Ясперсу в рамках XXI Мирового философского конгресса (XXI. World Congress of Philosophy, Стамбул, 2003); на Международной научно-практической конференции «Педагогика толерантности: проблемы теории и практики» (Екатеринбург, 2003); на Международном симпозиуме (27 International Wittgenstein Symposium. Experience and Analysis), (Кирхберг, 2004); на Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, 2004, 2006); на Международном симпозиуме «Pädagogische Konzepte von Intergenerationalität» (Берлин, 2008); на Международном конгрессе «Jaspers-Year, 2008» (Ольденбург, 2008); на Международной научно-практической конференции «Обучение в течение всей жизни – «Life Long

Learning» как перспектива трансформации университетского образования» (Екатеринбург, 2009).

- В процессе прохождения стажировки по именной стипендии Президента Российской Федерации в университете им.Гумбольдта (Берлин, Германия 2008–2009).

Диссертация обсуждалась и была рекомендована к защите на кафедре истории философии философского факультета ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького».

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, трех частей (глав), заключения и библиографии, включающей 192 наименования, из которых большая часть представлена на немецком и английском языках. Содержание работы изложено на 150 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяется степень научной разработанности проблемы в историко-философской литературе, формулируется цель и задачи исследования, обозначаются методологические основания, характеризуется научная новизна и практическая значимость работы.

В **первой главе** *«Биографические истоки учения о воспитании в философии К. Ясперса»* проводится историко-философский анализ генезиса концепции воспитания К. Ясперса. Поскольку К. Ясперс, наряду с М. Хайдеггером, является одним из основоположников современного экзистенциализма, закономерно встает вопрос об идейных источниках. Одним из таких источников, несомненно, выступает учение С. Кьеркегора, однако далеко не все мотивы могут быть прослежены вплоть до произведений этого выдающегося мыслителя и литератора. В диссертации предпринята попытка доказать, что экзистенциализм в целом и экзистенциалистская концепция воспитания, в частности, возникают у К. Ясперса, в значительной степени, как результат рефлексии над воспитанием в собственной семье и над воспитанием в гимназии и университете.

Первый параграф *«Философская автобиография»: традиции семьи как источник понимания экзистенциалистского мировоззрения К. Ясперса»* посвящен рассмотрению биографических предпосылок философского учения К. Ясперса и его концепции воспитания, в частности. Проведены основные параллели педагогических представлений и практики воспитания, реализуемой родителями К. Ясперса. Отец философа был юристом по образованию, банкиром по

роду занятий; мать не получила высшего образования и управляла домашним хозяйством. Но, не будучи профессиональными педагогами, родители К. Ясперса использовали методы оригинальной семейной педагогики, выдержанной в духе рационализма, гуманизма и нонконформизма. Отец философа был политическим вождем либералов; к церкви он относился прагматистски – как к необходимому для налаживания общественных связей институту, а веру рассматривал как конвенцию, заключенную разумными людьми для практического удобства организации общественной жизни. Именно отец воспитал сына в духе неприятия тех религиозных положений и тех политических принципов, которые не могут быть обоснованы рационально. Слепое поклонение авторитету было неприемлемо для юноши с ранних лет. Мать философа воспитала в нем отрицание всего заурядного, массового, тривиального. Исследованы особенности родительского влияния и выявлено, что многие важнейшие экзистенциалистские тезисы – о подлинном и неподлинном существовании, о философской вере, коммуникации и многие другие – уходят своими корнями в традиции семейного воспитания К. Ясперса.

Во **втором параграфе** *«От гимназии до университетской клиники: фигуры воспитателей в жизни К. Ясперса»* выделяются и рассматриваются общественные воспитательные влияния, которые К. Ясперс испытал в гуманитарной гимназии г. Ольденбурга, а далее на медицинском факультете г. Гейдельберга, где он профессионально сформировался как врач. Особое внимание уделяется анализу собственной позиции молодого мыслителя, который вовсе не выступал в роли «пассивного объекта» воспитания даже в юные годы. Важнейшее требование экзистенциалистской концепции воспитания состоит в том, что свободно избранная позиция может и должна отстаиваться до конца. Именно это и происходило в гимназические годы К. Ясперса, когда он противостоял директору гимназии, который воплотил в себе худшие черты авторитарной педагогики. Директор насаждал в гимназии абсолютное почитание властей, зубрежку и слепое следование традиции, а также приветствовал разделение учеников по союзам в зависимости от социального статуса и доходов родителей. Именно в гимназии, постоянно находясь под угрозой исключения, К. Ясперс выучился отстаивать свои моральные принципы, проявляя при этом незаурядную стойкость и упорство. Именно этот этап общественного воспитания в гимназии дал мыслителю первые уроки борьбы со всем «неподлинным», при этом он не боялся оставаться в меньшинстве и даже одиночестве, не проявляя конформизма. Впоследствии эти мысли нашли свое отражение в работах К. Ясперса «Школьная реформа? Гамбургские штудии о

реорганизации образования» (1949), «О пределах педагогического планирования» (1952), «Философия и мир» (1958) и др., где он решительно выступает против программы тотальной научной ориентации, настаивает на необходимости воспитания согласно склонностям и способностям учеников.

В отличие от гимназического воспитания, этика университетских медиков, в особенности психиатров, воспринятая К. Ясперсом при обучении на медицинском факультете Гейдельбергского университета, всячески импонировала мыслителю. К. Ясперс принял из медицинской этики принцип уважения к любому человеку, независимо от его физической и психической «полноценности» – что и сделало его впоследствии ярким противником фашистской Германии. Представление о жизни человека как экзистировании, непостижимой исключительно рациональными средствами, сложилось именно под влиянием этики немецких университетских психиатров. Наконец, сама «идея университета» как высшей воспитующей инстанции возникла у К. Ясперса как результат противопоставления идеала университета, сформированного под влиянием отца и передовых университетских педагогов (Л.Клагеса, М.Вебера, Г.Зиммеля и др.), и удручающей реальности тех университетских порядков, с которыми ему приходилось сталкиваться на практике. Все эти обстоятельства обращают мыслителя к переосмыслению существующей ситуации в образовании, побуждая его выступать за активную реорганизацию существующей воспитательной системы.

В **главе второй** *«Экзистенциалистская концепция воспитания в учении К. Ясперса: генезис и структура»* рассматриваются этапы становления экзистенциалистской концепции воспитания у К. Ясперса в их неразрывной связи с этапами жизни философа.

В **первом параграфе** *«Этапы развития концепции воспитания в философии К. Ясперса»* предлагается и обосновывается оригинальная периодизация, связывающая этапы жизни мыслителя с теоретическими приоритетами в его учении о воспитании. Выделяется пять основных этапов, на протяжении которых на передний план выходили поочередно различные проблемы формирования человеческой личности.

Обнаружено, что на *первом этапе* (1908–1921) в учении К. Ясперса превалировала гуманистическая врачебная этика, развивавшаяся в среде немецких психиатров. Проведены основные параллели в эволюции взглядов мыслителя на проблему воспитания через призму феноменологии и «описательной психологии».

На *втором этапе* (1921–1932) происходит переход от психологии к философии. К. Ясперс прекращает концентрироваться только на

проблемах врачебно этики и переходит к анализу мировоззренческих проблем, свойственных также и здоровым людям. Он занимается психологией и при этом формирует единый метод понимания, который является основополагающим при воспитательном воздействии. В этот период выходят работы «Духовная ситуация времени» (1931), «Философия» (1932), где воспитание определяется как форма существования человека в его ценности и направленности к постижению истины, является не средством, а целью человеческой жизни, ее неотъемлемой частью.

Третий этап (1933–1945) связан с жизнью философа в Германии, где пришел к власти фашизм. К. Ясперс был обречен на гибель в 1945 году (соответствующее распоряжение о депортации его в концлагерь стало ему известно на несколько лет раньше) при этом он был отстранен от преподавания в университете и был наложен запрет на опубликование его работ. В этой ситуации философ писал в стол, не надеясь, что его работы увидят свет. В противовес нацизму, К. Ясперс отстаивал общечеловеческие ценности, основным мотивом его творчества на этом этапе становится стремление решить вопрос на какой основе можно осуществить подлинное общение с представителями иных культур и иных эпох. Формируются идеи о философии как всемирно-историческом пространстве для общения людей всех культур, всех религий, всех мировоззрений. Концепция воспитания раскрывается на этом этапе через понятие «любящей борьбы» между людьми, через взаимодействие авторитетов и утверждение личной свободы.

Четвертый этап (1945–1948) характеризовался в жизни К. Ясперса тем, что он после краха фашизма оказался одним из крупнейших моральных авторитетов в стране. К. Ясперс с почетом восстанавливается в университете и становится Первым сенатором университета Гейдельберга. Его привлекает к сотрудничеству администрация союзников, которая в рамках кампании по денацификации Германии – требует, чтобы каждый немец написал о своей личной вине – в том, что Гитлер пришел к власти. С этой кампанией западных союзников непосредственно перекликается работа К. Ясперса «Вопрос вины» (1947), где и обсуждает вопрос о том, насколько немцы повинны в национал-социализме. Именно в этот послевоенный период у К. Ясперса происходит переосмысление многих его философских произведений, центральной проблемой становится проблема жизнедеятельности и мироощущения индивида в обществе, переживающем глубокий кризис. Избранный экзистенциалистами путь – от человеческого существования (экзистенции) к миру, как он видится человеку и выстраивается вокруг него, становится наиболее практическим, раскрываясь в вопросах

воспитания политического мышления. Выходят работы «Об истине» (1947), «Тезисы о политической свободе» (1947), «Народ и университет» (1947), «Философская вера» (1948) и многие другие работы, где концепция воспитания рассматривается с точки зрения сохранения человеческого бытия перед угрозой тоталитаризма.

Пятый этап (1948–1969) связан с вынужденным переездом К. Ясперса по политическим причинам для работы в университете г. Базеля (Швейцария). В этот период все больше внимания он уделяет актуальной политике и вопросам воспитания в глобальном плане. На этом этапе происходит подведение онтологических оснований под философские принципы экзистенциализма, концепция воспитания приобретает законченный характер. Выходят в свет его работы «Истоки истории и ее цель» (1950), «Разум и антиразум в современном мире» (1952), «Идея университета» (1946, 1961), «О границах педагогического планирования» (1952), «Великие философы» (1957). Представление философов как великих воспитателей занимает К. Ясперса на последнем этапе его творчества всецело.

В конце параграфа дается хронологически выстроенный обзор произведений К. Ясперса, в котором эволюция его взглядов на проблему воспитания представлена более конкретно.

Во **втором параграфе** *«Периэхонтологическая экспликация основоположений экзистенциалистской концепции воспитания К. Ясперса»* показано онтологическое обоснование экзистенциалистской концепции воспитания. Ранее в работе было показано, что она создавалась достаточно функционально, путем обобщения жизненного опыта и соединения его уроков с произвольно выбранными философскими идеями из работ мыслителей прошлого. К. Ясперс в молодые годы был очень успешен в том, что сводил любое знание к описанию методов его получения. Однако в более поздний период своего творчества он стремится подвести под здание, созданное таким образом, солидный философский фундамент.

К. Ясперс разрабатывает совершенно новое учение, получившее название «периэхонтология» (от греч. *periechon*). Центральной категорией периэхонтологического учения К. Ясперса выступает понятие «Объемлющего» (*Umgreifende*), раскрывающее свое значение в дуализме субъекта и объекта и выступающее в качестве объединяющего их фактора. Архитектура учения о периэхонтологии представлена семью модусами объемлющего – это Индивидуальное существование (*Dasein*), Сознание вообще (*Bewusstsein überhaupt*), Дух (*Geist*), Экзистенция (*Existenz*), Мир (*Welt*), Трансценденция (*Transzendenz*), Разум (*Vernunft*). В диссертации показано, что это фундирующее учение онтологического

и гносеологического толка на деле представляет собой экспликацию основоположений экзистенциалистского учения о человеке и, стало быть, концепции воспитания.

Сформулированы выводы о том, что периехонтологическое прояснение бытия через модусы объемлющего дает возможность говорить о воспитании как о постоянно развивающемся процессе, в противоположность всеобщему, принуждающему и методическому знанию. Оригинальность периехонтологического учения К. Ясперса позволяет доказательно представить, что воспитание как реальность всегда есть нечто большее, чем то, что возможно воспринять посредством определенных структур и связей, что возможно эмпирически установить и определить при помощи спекулятивного мышления. Поэтому такое воспитание невозможно методически упорядочить, психологически обосновать и обеспечить планами.

Периехонтологическое учение предполагает целостное восприятие мира, таким образом, экзистенциалистская концепция воспитания не нацелена на формирование прикладных, утилитарных знаний и навыков, она сущностно, бытийственно ориентированна. Отмечено, что воспитание как таковое не может привести человека к его подлинному существованию, а способно лишь создавать и поддерживать условия необходимые для его воплощения. Поэтому задача воспитания определяется именно в указании человеку пути к обретению подлинного существования, подлинной человеческой экзистенции, обретения возможностей для самоосмысления и самопостижения посредством философствования.

В **третьей главе** *«О практическом значении экзистенциалистской концепции воспитания К. Ясперса»* рассматривается практическое применение учения мыслителя о воспитании. Вначале анализируются те рекомендации, которые разрабатывал и давал сам К. Ясперс, затем – современное представление о практической приложимости концепции воспитания К. Ясперса, развитие его исследователями и комментаторами.

В **первом параграфе** *«Идея университета» в философской концепции К. Ясперса* проведен анализ плана универсального университетского образования. Именно университет К. Ясперс рассматривает как особое пространство, в котором может реализовываться экзистенциалистская концепция воспитания как необходимое условие для раскрытия подлинного существования человека в пространстве социальных структур. Мыслитель подчеркивает, что университетское образование по природе своей сократично и главную роль в нем играет чувство ответственности и свободы.

Университет, по мнению К. Ясперса, является тем пространством, где люди объединены призванием искать и передавать истину научным способом, содействуя при этом подлинному становлению человека. В результате анализа работы К. Ясперса «Идея университета», вышедшей первоначально еще 1923 году, а затем переизданной в 1946 и 1961 годах, удалось выявить трансформационную специфику воспитательной проблематики в учении мыслителя. Доказано, что объединяющая идея всех этих работ разных лет состоит в том, что по мысли философа университетским сообществом должно стать все человечество. Как отмечает К. Ясперс, современное общество раздираемо конфликтами на национальной и религиозной почве, при этом, каждая из конфликтующих между собой сторон представляет свое культовое учение как истину, выступающую в качестве разъединяющего людей фактора.

К.Ясперс предлагает противоположное представление об истине: «Истина есть то, что нас объединяет». Основу толерантности мыслитель видит в том, что все попытки людей сказать о Боге, душе, мире в целом и свободе – это попытки сказать о чем-то несказуемом, постичь «шифры Трансценденции», каковыми являются все культурные феномены. Основопологающей является мысль К. Ясперса о том, что именно Философская Вера как вера в трансцендентное, раскрывающая глубокое сущностное равенство всех людей, ориентирующаяся на узнавание себя в другом, может стать основанием к постижению истины и тем объединяющим звеном, которое способно содействовать развитию человечества. В результате чего, университет, понимается К. Ясперсом как своеобразный «Храм Философской Веры», как всемирное сообщество толерантных носителей мировой культуры, придерживающихся различных мировоззренческих и религиозных учений.

Мыслитель, пострадавший от национал-социалистического режима, развивает концепцию воспитания, которая может создать надежные преграды тоталитаризму. Университет рассматривается как пространство, задающее жизненные смыслы, обуславливая поиск новых парадигм развития воспитательной теории и практики на основе демократических и гуманистических идеалов.

Сформулированы выводы о том, что «идея университета» и воспитание сообразно этой идее, распространяется далеко за пределы студенческого периода: начинается с первого приобщения к культуре в детские годы и продолжается непрерывно, до старости. Актуальность такого понимания «непрерывного образования» у К. Ясперса самоочевидна.

Во **втором параграфе** *«Последователи гуманистической традиции К. Ясперса: экзистенциалистская концепция воспитания в современном мире»* подчеркивается все возрастающая важность экзистенциально-антропологической проблематики в современном мире, характеризующемся высокой технологизацией общественной жизни, а как следствие, потерей человеком аутентичности собственного существования. Отмечается, что экзистенциализм – как философское выражение жизненной позиции интеллигентного, высококультурного, свободного и ответственного человека в массовом обществе – еще далеко не исчерпал своего значения. Наоборот, он только обретает все новую актуальность в связи с усилением процессов глобализации, с распространением стандартизации повседневного образа жизни людей в самых различных странах.

Доказано, что основные принципы философии экзистенциализма К. Ясперса оказали значительное идейное влияние на развитие философии образования и педагогической антропологии в Германии, так среди его непосредственных идейных последователей можно назвать Х. Арендт, Ф.-П. Буркхарда, О. Ф. Больнова, Э. Венигера, Е. Дерболава, Х. Занера, Т. Литта, Г. Манн, А. Майера, Х. Ноля, Б. Толкеттера, В. Флитнера Ж. Херш, Г. Хорна и многих других исследователей.

В работе анализируются материалы новейших конференций (2005–2009), посвященных изучению теоретического наследия К. Ясперса, в результате чего, прослежено влияние экзистенциалистской концепции воспитания К. Ясперса на развитие современных дискуссий о воспитании и образовании не только в западноевропейских, но и американских университетах. Выявлено, что, открытость образовательного процесса и гуманистические установки являются основополагающими принципами в развитии К. Ясперсом экзистенциалистской концепции воспитания, обеспечивая актуальность и значимость его учения в современном глобализирующемся мире.

В **Заключении** обобщены основные результаты диссертационной работы, заявленная гипотеза исследования успешно раскрыта и доказана, подведены итоги, обозначены перспективы дальнейшего рассмотрения поставленных проблем. Это позволило сформулировать в виде итогов проведенного исследования **положения, выносимые на защиту:**

1. Обоснована научная значимость философско-биографического анализа для прояснения специфики философии экзистенциализма и формирования целостного представления о фундаментальных теоретических основаниях экзистенциалистской концепции воспитания К. Ясперса.

2. Выявлено, что генезис экзистенциалистских воззрений К. Ясперса предполагает анализ условий становления подлинного бытия человека в процессе воспитания, которое рассматривается в качестве антропологического момента и безусловного фактора человеческого существования. Вопреки распространенному представлению об экзистенциализме как философии абсолютной свободы, в рамках этого философского течения существуют специфические концепции воспитания, отнюдь не исключающие влияния Другого как воспитателя. Исследование автобиографических произведений К. Ясперса, как и работ западноевропейских биографов, позволило выявить семейные истоки экзистенциалистских представлений о достойном человека воспитании. Отсутствие диктата и приказа, рациональное «введение» воспитанника в проблему, привлечение его к обсуждению и принятию ответственного решения – это стратегия воспитания, практиковавшаяся родителями К. Ясперса. Это дополнялось скептицизмом по отношению к религии, неприятием всего массового и ординарного, стимулированием творчества. Таким образом, выявлено, что многие важнейшие экзистенциалистские тезисы – о подлинном и неподлинном существовании, о философской вере, коммуникации и многие другие – уходят своими корнями в традиции семейного воспитания К. Ясперса. И если семейное воспитание К. Ясперса по преимуществу наполнено гуманистическими ценностями, то дальнейшее школьное и университетское воспитание побуждает мыслителя к созданию альтернативной концепции воспитания для реорганизации существующей системы образования.

3. Жизнь К. Ясперса и его учение о воспитании человека неразрывно связаны, что неоднократно признается самим философом; автобиографические произведения К. Ясперса выступают, в первую очередь, как иллюстративный и доказательный материал его концепции воспитания. Вместе с тем, жизнь К. Ясперса была полна резких поворотов: от практической психиатрии к теоретической, далее – к преподаванию психологии на философском факультете, созданию патографий философов и деятелей культуры; наконец, создание собственного экзистенциалистского учения, преследования нацистами, эмиграция. В работе удалось выявить определенную корреляцию между изменениями в жизни мыслителя и эволюцией его философии, и концепции воспитания – в частности. Содержательный анализ произведений К. Ясперса, созданных в различные периоды его творчества, позволил доказать, что концепция воспитания в философии экзистенциализма К. Ясперса всегда находится в динамике преобразования. На протяжении всей жизни мыслителя его учение о

воспитании изменялось, на передний план выходила то одна содержательная часть учения, то другая. Выявлено, что идейное единство концепции воспитания, сохраняющееся, несмотря на все изменения, обеспечивается стабильностью методологической базы экзистенциализма К. Ясперса. Его фундаментальное представление о человеке было заложено, в общем и целом, еще в период медицинской деятельности, когда в качестве экзистенции рассматривалась ускользающая от чисто рационального понимания личность больного; она должна была постигаться на основе дескриптивной феноменологии и «понимающей психологии». Последующая экстраполяция данных методов познания на все философское знание в целом позволяет К. Ясперсу разработать периэхонтологическое учение, раскрывающее глубинную онтологическую связь философских конструкций с воспитанием.

4. Учение К. Ясперса представляет собой единое целое, каждая из частей которого вытекает из всех других и обосновывает, в свою очередь, все другие части. Это означает, что концепция воспитания не выступает в качестве «совокупности взглядов» или несистематизированных суждений и рекомендаций. Концепция воспитания возникает как развитие и практическое приложение экзистенциалистского учения о человеке, а это последнее, в свою очередь, опирается на экзистенциалистское учение о бытии; вся совокупность этих частей философской системы и именуется у К. Ясперса периэхонтологией. Сформулированы выводы о том, что периэхонтологическое прояснение бытия через модусы объемлющего дает возможность говорить о воспитании как о постоянно развивающемся процессе, в противоположность всеобщему, принуждающему и методическому знанию. Оригинальность периэхонтологического учения К. Ясперса позволяет доказательно представить, что воспитание как реальность всегда есть нечто большее, чем то, что возможно воспринять посредством определенных структур и связей, что возможно эмпирически установить и определить при помощи спекулятивного мышления. Именно поэтому такое воспитание невозможно методически упорядочить, психологически обосновать и обеспечить планами. Отмечено, что воспитание как таковое не может привести человека к его подлинному существованию, оно способно лишь создавать и поддерживать условия необходимые для его воплощения. Поэтому задача воспитания определяется именно в указании человеку пути к обретению подлинного существования, подлинной человеческой экзистенции, обретения возможностей для самоосмысления и самопостижения посредством философствования.

5. Рассмотрение экзистенциалистской концепции воспитания в ракурсе перихонтологического учения открывает его сущностную, бытийственную ориентацию. К. Ясперс не стремится создать какую-то отдельную программу воспитания, вместо этого он сосредотачивается на анализе основных системных элементов, обуславливающих развитие воспитательного процесса в целом. Мыслитель подчеркивает исключительно важную роль начальной школы, которая закладывает моральные, интеллектуальные и политические основы. Также решающее значение придается развитию воспитания, основанного на великих традициях человеческого духа, полагая необходимость нравственного наполнения всего процесса обучения. Выявлено, что наиболее важным фактором, влияющим на развитие человеческой личности, К. Ясперс считал воспитание в пространстве университета. Всю свою жизнь мыслитель оставался верным идее того, что университет исполняет не просто обучающую функцию, но также формирует определенный образ мыслей, накладывающий отпечаток на всю последующую жизнь индивида. Проблематика объемлющего нашла свое отражение и в разработке мыслителем «идеи университета». Подчеркивая, что университетское образование по природе своей сократично и главную роль в нем играет чувство ответственности и свободы, К. Ясперс утверждает его как возможность «воспитания разума». Доказано, что в работах К. Ясперса, университет рассматривается как пространство, задающее жизненные смыслы, обуславливая тем самым, поиск новых парадигм развития воспитательной теории и практики на основе демократических и гуманистических идеалов.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статья, опубликованная в ведущем рецензируемом научном журнале, определенном Высшей аттестационной комиссией РФ:

1. Малкова Я.Ф. Проект «новой философии» К. Ясперса: философско-антропологический анализ // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. № 2 (10). –Волгоград: Изд-во ВолгогрГУ, 2009. – С.131–136.

Другие публикации:

2. Малкова Я.Ф. Экзистенциальная коммуникация К. Ясперса. // III Российский философский конгресс «Рационализм и культура на пороге III тысячелетия», Секция № 8 История западной философии (XIX–XX век), – Ростов–на–Дону: 2002. – С.276–277.

3. Малкова Я.Ф. Карл Ясперс: рождение экзистенциализма из духа психиатрии //Дни петербургской философии. Философская

антропология: традиции, проблемы и перспективы. –Санкт-Петербург: Рабочие тетради по компаративистике. Гуманитарные науки, философия и компаративистика, 2003. – С.53–55.

4. Malkova Y. Das «fruchtbare Schweigen»: die Sprachkritik von F. Mauthner, der Sprachtranszendentalismus von L.Wittgenstein und das Interpretationsproblem in der Philosophie von K.Jaspers. Internationalen Ludwig Wittgenstein Symposium, – Австрия, 2004. –S.356–358.

5. Малкова Я.Ф. Экзистенциальная коммуникация и язык в философии К. Ясперса // Ломоносов-2004, История западной философии, Т. 2. Ч. 4. –Москва: Изд-во МГУ, 2004. – С.435–437.

6. Малкова Я.Ф. Философия образования как позитивный вектор развития педагогики в глобализирующемся мире //Проблемы образования в условиях глобализации, Материалы 8-й международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана – Екатеринбург.: Мин.лаб. политологии и социологии УрГУ, 2005. – С.28–31.

7. Малкова Я.Ф. Формирование экзистенциальных представлений в философии К. Ясперса // Грани историко-философской науки. Сборник научных трудов к 70-летию профессора К. Н. Любутина, –Екатеринбург: Типография АТгрупп, 2005. – С.152–160.

8. Малкова Я.Ф. Проблема синтеза философии и педагогики в современном пространстве образования // Философия – детям, Человек среди людей, Материалы Второй Международной Научно-практической конференции, Москва: 2006. – С.61–63.

9. Малкова Я.Ф. Философская антропология К. Ясперса: от психиатрии к экзистенциализму //История философии. Современная зарубежная философия XX век, – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2007. – С.141–150.

10. Малкова Я.Ф. Современные коммуникативные методики конструирования эффективного образовательного пространства // Обучение в течение всей жизни «Life Long Learning» как перспектива трансформации университетского образования, Материалы Международной научно-практической конференции, – Екатеринбург: УрФО, 2009. – С.279–282.

